



Programmes d'alimentation scolaire : résumé des bonnes pratiques

Lors de la **réunion du comité technique du CSTL** virtuelle tenue le **9 juin 2020**, plusieurs États membres ont présenté des bonnes pratiques et des plans pour des programmes d'alimentation scolaire dans le contexte de la COVID-19.

Certains thèmes communs sont apparus dans plusieurs des États membres. Il s'agit notamment des thèmes suivants :

- Les programmes d'alimentation scolaire améliorent les résultats scolaires.
- Ce point a été souligné par Mme Pontsho Sepoloane (Secrétariat de la SADC) dans sa présentation – *Meilleures pratiques et adaptations dans le contexte de la COVID-19* – et a été réitéré par le Botswana et le Malawi (y compris l'amélioration de la rétention et de la présence).
- De la nourriture est distribuée aux apprenants vulnérables (et à leurs familles) pendant le confinement (Botswana, Eswatini et Malawi).
- Le dépistage et la formation des personnes qui manipulent les aliments (en particulier les cuisiniers qui préparent les repas) sont importants pour garantir la sécurité sanitaire (Botswana, Lesotho et Malawi).

Les meilleures pratiques spécifiques à chaque État membre comprennent :

Botswana

- Des cuisines bien équipées ont été rénovées ou construites dans toutes les écoles, ce qui améliore le rangement et la préparation de repas.



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Swiss Agency for Development
and Cooperation SDC



- La nourriture pour les programmes d'alimentation est fournie par des agriculteurs de subsistance locaux, qui soutiennent la communauté locale.
- Des agents de santé dispensent une formation à ceux qui manipulent la nourriture.

Eswatini

- Le financement du programme par le gouvernement est considéré comme crucial.
- Les programmes d'alimentation scolaire sont principalement financés par le gouvernement, ce qui facilite la mise à échelle. Le gouvernement fait preuve de leadership.
- La coordination des programmes et la collaboration avec les partenaires sont importantes.
- Un groupe de travail sur l'alimentation scolaire, composé de plusieurs parties prenantes, coordonne toutes les activités d'alimentation scolaire dans le pays.
- Les écoles sont encouragées à gérer la nourriture avec soin pour éviter le gaspillage lors des fermetures.

Lesotho

- Importance du suivi
- Les écoles du PAM dotées de programmes d'alimentation sont régulièrement contrôlées, ce qui a permis de réduire l'incidence des écoles qui exagèrent leur nombre d'inscriptions.
- Mesures mises en œuvre pour garantir que les prestataires de services (cuisiniers, agriculteurs et transporteurs) sont payés à temps.
Cela encourage la fiabilité de la prestation de services.

Malawi

- Les partenariats sont importants pour développer les programmes d'alimentation scolaires dans tout le pays.
- Le ministère de l'éducation, des sciences et de la technologie a élaboré des recommandations sur la distribution de nourriture aux apprenants pendant le confinement.
- De l'EPI est utilisé lors de toute distribution de nourriture.
- Les programmes d'alimentation fonctionnent mieux en conjonction avec d'autres programmes (WASH, vermifuge, etc.).

- L'implication des médias est essentielle pour les interventions de plaidoyer.