FutureLife-Now!

www.mietafrica.org

NEWSLETTER

www.cstlpulse.africa

NUMÉRO 7 2022

Un investissement dans la participation des jeunes est un investissement dans le changement social

Une étude de la SADC dans laquelle les jeunes sont le moteur de la recherche sur la participation des jeunes

Le plan de recherche se concentre principalement sur la participation active des jeunes, de la conception de la recherche à la collecte et analyse des données, rédaction et diffusion, aux processus de plaidoyer fondés sur des données probantes

L'année 2022 commence sur une note passionnante pour MIET AFRICA. Une étude régionale sur la participation des jeunes est menée dans cinq pays d'Afrique australe, à savoir Madagascar, le Mozambique, l'Afrique du Sud, la Zambie et le Zimbabwe.

Le programme FutureLife-Now ! reconnaît que l'une des principales raisons de l'absence de progrès dans la réalisation des objectifs de développement durable (ODD) de l'ONU est que les jeunes n'ont pas l'autonomie nécessaire pour adopter des comportements responsables. L'étude sur la participation des jeunes fait partie d'une activité du programme FutureLife-Now ! qui vise à établir des données probantes sur la manière de mieux aider les jeunes à exercer leurs droits et leurs responsabilités.

L'étude a pour but d'analyser les barrières qui empêchent les

Pour vous abonner à la newsletter trimestrielle de FutureLife-Now!, envoyez un courriel à bashni@miet.co.za

jeunes d'exercer leur participation aux niveaux personnel, familial, communautaire, national et régional. Les résultats de l'étude seront publiés dans un rapport, et une vidéo soulignera les implications pour la mise en œuvre du cadre de participation des enfants et des jeunes de la SADC, la programmation de la jeunesse et recommandera des moyens d'accélérer la participation des jeunes dans les écosystèmes éducatifs et les processus de gouvernance plus larges dans la région de la SADC.

Le processus de recherche, qui a débuté en novembre 2021, est dirigé par des jeunes et vise à faire comprendre la participation des jeunes aux jeunes, aux responsables et aux autres parties prenantes. Les résultats de la recherche seront publiés en avril 2022. Étant donné que l'accent est mis sur la participation des jeunes, la conception de la recherche se concentre principalement sur la participation active des jeunes, de la conception de la recherche à la collecte des données, de l'analyse, la rédaction et la diffusion aux processus de plaidoyer fondés sur des preuves. Certains des jeunes chercheurs des cinq pays cibles sont membres de conseils nationaux de direction de la jeunesse, tandis que d'autres sont des animateurs ou des pairs éducateurs des écoles FutureLife-Now !.

Cette étude de collecte de données probantes s'efforce de mettre la participation des jeunes en action par le biais d'un modèle de partenariat avec les jeunes chercheurs qui reçoivent un mentorat continu et une formation à la recherche de MIET AFRICA et du partenaire de l'étude, Reygan Consult. Les deux organisations organisent des sessions de feedback bihebdomadaires avec les jeunes chercheurs pour les aider à atteindre les différentes étapes de la recherche. Ce modèle de recherche soutient une base de preuves pour le changement, plus contextualisée, qui accroît la capacité des jeunes à utiliser des compétences de recherche afin de générer des données probantes qui informeront le plaidoyer et l'élaboration des politiques.

Les États africains ont promis de donner la priorité aux besoins des jeunes en concrétisant leur droit à développer leur plein potentiel. Malgré cette reconnaissance, alors que la grande majorité des jeunes déclarent se préoccuper de valeurs socialement responsables telles qu'une vie saine, l'égalité des sexes, les droits de l'homme, le changement climatique, l'accès aux compétences et aux moyens de subsistance et la transparence civique, ils se sentent mal équipés pour influencer le changement social par des actions significatives.

Dans tous les milieux socio-économiques, les recherches ont montré que les jeunes qui s'engagent dans la vie civique voient leur niveau d'éducation et leurs revenus augmenter à l'âge adulte. Des activités telles que le bénévolat, le vote, la défense des intérêts et l'engagement communautaire peuvent être à la fois des expériences formatrices et des voies d'accès à des opportunités futures pour les jeunes.

Yvonne Tagwireyi, spécialiste de la politique régionale et du développement chez MIET AFRICA, a déclaré qu'il ne suffit pas de préparer les jeunes à voir et à interagir avec le monde différemment. « Nous devons également préparer le monde à voir et à interagir avec les jeunes différemment. Cette recherche aidera à analyser la façon dont les jeunes peuvent être efficacement équipés pour agir en fonction de leurs valeurs, et à s'attaquer aux obstacles systémiques et structurels qui les empêchent d'exercer leur participation ».

Mme Tagwireyi a ajouté que les jeunes sont particulièrement bien placés pour construire un monde plus juste et plus inclusif, et pour s'attaquer aux problèmes de développement du XXIe siècle. « Lorsqu'ils ont la possibilité de diriger, les jeunes peuvent proposer des approches novatrices pour aborder les questions de développement et être le moteur du changement », a-t-elle déclaré. « Lorsqu'ils sont informés de leurs droits, ils sont mieux à même de prendre des décisions plus saines et éclairées, ont une éthique de l'attention aux autres et peuvent demander des comptes aux dirigeants et aux systèmes ».

« Nous devons également préparer le monde à voir et à interagir avec les jeunes différemment. Cette recherche aidera à analyser la façon dont les jeunes peuvent être efficacement équipés pour agir en fonction de leurs valeurs, et à s'attaquer aux obstacles systémiques et structurels qui les empêchent d'exercer leur participation ».

FutureLife-Now!
NEWSLETTER

FutureLife-Now ! Les apprenants s'engagent vers l'avenir

Les nouvelles bicyclettes renforcent la sécurité et réduisent l'absentéisme scolaire

L'année dernière, alors que les écoles du Zimbabwe se préparaient à fermer et que tout le monde attendait avec impatience les fêtes de fin d'année, un groupe d'élèves de Fort Rixon a eu une surprise qui allait changer leur vie. Trente grandes boîtes ont été livrées à l'école et à l'intérieur de chaque boîte se trouvaient toutes les pièces nécessaires pour assembler un vélo tout neuf.

Les bicyclettes étaient une incitation du programme FutureLife-Now !. L'équipe locale de FutureLife-Now ! a aidé à assembler les bicyclettes qui ont été remises aux apprenants en présence de leurs parents et des membres du comité de développement de l'école le 22 décembre 2021, trois jours avant Noël !

Fort Rixon est une école secondaire située dans la province de Matabeleland South au Zimbabwe. L'école est entourée de zones agricoles et d'une mine. L'un des plus grands défis auxquels l'école est confrontée est l'absentéisme, principalement causé par les longues distances que les apprenants doivent parcourir. Certains apprenants parcourent jusqu'à 15 kilomètres à pied pour se rendre à l'école le matin et la même distance pour rentrer chez eux l'après-midi.

Un autre problème est celui des jeunes hommes qui sont devenus des orpailleurs clandestins. Ils recrutent de jeunes apprenants masculins pour

En pleine forme : Les apprenants de Fort Rixon essaient leurs toutes nouvelles bicyclettes

leur mode de vie et s'attaquent à d'innocentes apprenantes pendant qu'elles parcourent les longues distances qui les séparent de l'école.

Parce que certaines des activités de FutureLife-Now ! et des clubs ont lieu après l'école, les apprenants qui habitent loin ont dû décider s'ils voulaient rester plus longtemps et ne rentrer à pied que beaucoup plus tard dans la journée. La plupart des apprenants ont choisi de rester parce qu'ils voyaient le bénéfice de ces activités de l'après-midi. Un apprenant a déclaré : « Les activités et les clubs FutureLife-Now ! nous donnent du pouvoir, ils nous donnent le sentiment que quelqu'un se soucie de nous ».

Pour encourager un tel engagement et récompenser ces jeunes qui prennent des décisions ayant un impact positif sur leur vie, le programme FutureLife-Now ! a fourni des vélos à ces 30 apprenants. La sélection et la présélection ont été effectuées par les pairs éducateurs de FutureLife-Now !, en étroite collaboration avec le directeur de l'école. Seize apprenants et 14 apprenantes ont bénéficié de cette incitation.

« Ce geste bienveillant a renforcé la confiance de ces jeunes », déclare l'enseignante Clara Manjengwa, qui est également l'une des quatre pairs éducateurs de l'école. « Le sentiment d'être les pionniers du programme a eu un impact positif chez les apprenants. Il n'y a plus le risque d'utiliser les transports publics maintenant, un problème qui a conduit à une tragédie en novembre 2021, lorsqu'un apprenant est tombé de l'arrière d'un camion et est mort sur le coup ».

Le directeur de l'école, Lawrence Sibanda, déclare : « L'école bénéficie de ce geste dans la mesure où le rapport entre l'école et la communauté est renforcé. La communauté a été rassemblée par cette intervention dans la mesure où les parents qui ne participent généralement pas aux activités de développement de l'école en sont venus à apprécier que FutureLife-Now ! reconnaisse leurs enfants et cherche ce qu'il y a de mieux pour leur avenir. Il y a maintenant un sens renouvelé de l'objectif et de l'unité parmi les membres de la communauté ».

Les apprenants ont été motivés à faire plus d'efforts dans leur travail scolaire et à participer à des événements, car ils voient que cela peut apporter leurs propres récompenses, et la communauté et l'école en ont bénéficié grâce à la réduction de l'absentéisme et à l'augmentation de la ponctualité.

Un proverbe africain dit : « Un enfant qui n'est pas embrassé par le village le brûlera pour en sentir la chaleur ». Cela signifie qu'il est important de prendre soin de nos jeunes et de les éduquer, car ils construiront et développeront à leur tour les communautés qui les ont élevés », explique Aussie Ndlovu, responsable national de FutureLife-Now ! au Zimbabwe.
« C'est en partie pour cette raison que FutureLife-Now ! utilise un modèle qui réunit la communauté, l'école et des entités comme les cliniques locales pour prendre soin de nos jeunes et les soutenir ».

« Les apprenants ont été motivés à faire plus d'efforts dans leur travail scolaire et à participer à des événements »

FutureLife-Now!
NEWSLETTER

Les projets de jardins potagers génèrent des revenus

Les apprenants de FutureLife-Now ! cultivent leurs jardins potagers

Des houes, des truelles et des engrais sont quelques-uns des articles qui ont trouvé leur chemin vers les écoles pilotes de FutureLife-Now ! au Malawi. Le matériel, livré aux écoles en juin 2021, a été fourni pour permettre la création de jardins scolaires.

L'idée d'un projet de jardinage FutureLife-Now ! était un moyen de faire en sorte que les apprenants soient responsabilisés et équipés de connaissances en matière d'agriculture. Chaque école a reçu des truelles, des fourches, des râteaux, des pangas, des cannes d'arrosage, des brouettes, des houes, un pulvérisateur, deux sacs de 50 kg d'engrais, dix paquets de graines de légumes, quatre bouteilles de produits chimiques et un fil de mesure. Les professeurs d'agriculture ont donné aux apprenants des leçons pratiques sur l'agriculture, en particulier sur la création et la gestion de jardins potagers, et sur la façon de prendre soin de diverses cultures et légumes. Les enseignants ont mis tout leur cœur dans le projet en renforçant continuellement les capacités des apprenants à gérer les jardins.

Grâce au projet de jardinage, les apprenants ont acquis des compétences agricoles que beaucoup ont pu appliquer pour créer leur propre jardin à la maison. Le projet a également permis de générer des

Nicholus Evelesoni, apprenant de la classe de 3e année, montre quelques-unes de ses tomates qui sont prêtes pour le marché

Pour vous abonner à la newsletter trimestrielle de FutureLife-Now!, envoyez un courriel à bashni@miet.co.za

fonds pour l'école grâce à la vente des produits.

Parmi les apprenants, Nicholus Evelesoni, un élève de troisième année de l'école secondaire Linthipe dans le district de Dedza, a capitalisé sur l'idée du jardin et a décidé d'utiliser les connaissances acquises pour améliorer sa propre vie en créant son propre jardin indépendant à la maison.

« Grâce aux compétences et aux leçons du programme FutureLife-Now !, j'ai commencé mon propre jardin en octobre 2021 après avoir passé mes examens du Junior Certificate », a-t-il expliqué, rayonnant d'espoir en montrant ses cultures actuelles. « J'ai planté des tomates et du maïs dans le but de faire vivre ma famille et d'acheter mes fournitures scolaires. Après avoir récolté mes tomates début janvier, j'ai vendu la majeure partie de ma récolte au marché et j'ai gagné assez d'argent pour acheter à ma mère deux sacs d'engrais. Je me suis également acheté un porc, car j'ai l'intention d'étendre mon activité agricole à la production animale », a ajouté Nicholus.

Nicholus a cultivé des tomates et du maïs à la maison et a gagné assez d'argent pour aider sa mère et s'acheter un porc

Catherine Chulu, professeur de santé et de nutrition à l'école secondaire de Linthipe, a déclaré qu'elle était remplie de gratitude envers le programme FutureLife-Now ! pour avoir permis aux jeunes de l'école d'acquérir diverses compétences. « La participation des jeunes est la clé du développement durable. Lorsque les jeunes sont responsabilisés, ils jouent un rôle actif dans les activités de développement de leurs communautés », a-t-elle déclaré. « Nous encourageons les jeunes à utiliser les compétences qu'ils acquièrent dans le cadre du programme FutureLife-Now ! dans leurs communautés. Nicholus a donné un très bon exemple ; l'apprentissage ne doit pas seulement être théorique mais doit être mis en pratique ».

« J'ai planté des tomates et du maïs dans le but de faire vivre ma famille et d'acheter mes fournitures scolaires. Après avoir récolté mes tomates début janvier, j'ai vendu la majeure partie de ma récolte au marché et j'ai gagné assez d'argent pour acheter à ma mère deux sacs d'engrais. Je me suis également acheté un porc, car j'ai l'intention d'étendre mon activité agricole à la production animale »

Nicholus a déclaré que son rêve est d'acheter plus de porcs et de chèvres grâce aux revenus générés par la vente des produits de son jardin.

Il n'est donc pas surprenant que Nicholus soit également le président du comité du jardin de l'école secondaire de Linthipe. Il espère que ses succès encourageront ses pairs à utiliser leurs connaissances en matière de jardinage et à créer leurs propres jardins à la maison. « Je veux aider à montrer aux autres jeunes comment prendre l'agriculture et la transformer en entreprise ».

FutureLife-Now!
NEWSLETTER

Le changement est là pour rester

Les écoles FutureLife-Now ! du Lesotho font le bilan des deux premières années du projet pilote

Les apprenants de l'école FutureLife-Now ! du Lesotho peuvent participer à des dialogues en ligne

Deux ans après le lancement en 2019 du programme FutureLife-Now ! au Lesotho, le temps était venu de mener une réflexion officielle. Produits à la fin de l'année 2021, les rapports des 10 écoles de proximité avaient pour but de réfléchir aux objectifs que le programme FutureLife-Now ! avait atteints par rapport à son but de réduire les nouvelles infections au VIH et d'augmenter l'adhésion au TAR parmi les jeunes de la région SADC.

Les rapports des dix écoles de proximité indiquent que grâce à la présence de plateformes électroniques dans les écoles (ordinateurs portables, écrans et projecteurs), les apprenants se sont familiarisés avec différentes plateformes virtuelles telles que Zoom, Microsoft Teams et Google Meet, qui ont été principalement utilisées pour des dialogues interscolaires en ligne afin de discuter d'un large éventail de sujets.

« Les élèves ont fait preuve de confiance et ont beaucoup appris de leurs homologues », a déclaré Victoria Kente, directrice de la St Saviours High School. « Cela a suscité l'enthousiasme des apprenants et, plus tard, ils ont tous voulu participer aux discussions ».

Tsoanelo Seboka, directeur de la Thetsane High School, a également indiqué que ces technologies de l'information et de la communication (TIC) sont devenues des outils pédagogiques qui aident les enseignants à promouvoir une éducation de qualité pour le 21e siècle. « Les TIC ont eu un impact sur les élèves car elles ont suscité leur intérêt pendant les cours et leur ont permis de dialoguer avec des camarades d'autres écoles. Elles ont également permis d'accroître les connaissances et les compétences des étudiants et des enseignants en matière d'utilisation des équipements TIC pour l'enseignement », a déclaré M. Seboka.

En ce qui concerne la promotion des liens entre la santé et l'éducation, M. Seboka a ajouté que les avantages liés aux TIC incluent la possibilité de suivre les cas référés pour un soutien, la création d'un outil de référence

standard et le suivi des apprenants grâce à une meilleure communication entre l'école et les établissements de santé.

Sœur Anna Mokhoro, directrice de la Semonkong High School, a déclaré que le programme avait renforcé les partenariats entre l'école et la clinique voisine. Le principal de St. Saviours, M. Kente, a ajouté : « Les relations de travail entre notre école et le centre de santé local se sont remarquablement améliorées ».

Ces succès ont également été reflétés dans les rapports des autres écoles pilotes qui ont convenu que, grâce à FutureLife-Now !, les apprenants reçoivent désormais des soins médicaux immédiats dans des établissements de santé proches et se rendent d'eux-mêmes dans les établissements de santé pour accéder aux informations et aux services.

En ce qui concerne le changement climatique, les rapports révèlent que les dix écoles ont apprécié la formation au renforcement des capacités que les enseignants ont reçue sur le changement climatique, les technologies du « kit de l'école bleue » et l'agriculture climatique intelligente, ainsi que les dialogues en ligne pour les apprenants.

Tsietsi Nyakane, directeur du lycée Maliba Matso, a déclaré : « À la suite de la formation et des webinaires, les élèves ont planté environ 250 arbres forestiers et fruitiers, ont commencé à créer des jardins, ont réduit les déchets autour de l'école et sont maintenant prêts à lancer de petits projets sur le recyclage et les produits réutilisables ».

Cette constatation a été reprise à la St. Saviours High School où Kente a déclaré : « L'école cultive des légumes dans le jardin, et des arbres forestiers ainsi que des arbres fruitiers ont été plantés pour améliorer l'environnement et le paysage ».

Toutes les écoles ont montré des impacts positifs d'autres composantes du programme telles que les émissions de radio, les incitations aux écoles, les sessions d'éducation par les pairs par les jeunes facilitateurs, la tenue d'un journal et les dialogues sur la vulnérabilité des garçons qui, selon eux, ont contribué à un certain changement de comportement et à une amélioration de la communication parmi les apprenants.

« À la suite de la formation et des webinaires, les élèves ont planté environ 250 arbres forestiers et fruitiers, ont commencé à créer des jardins, ont réduit les déchets autour de l'école et sont maintenant prêts à lancer de petits projets sur le recyclage et les produits réutilisables ».

Les apprenants qui ont reçu des radios solaires affirment que la communication technologique est la voie à suivre pour la participation des jeunes

« Les leçons tirées de la radio et des sessions d'éducation par les pairs données aux adolescents étaient faciles et importantes pour eux, car elles abordaient les questions de santé et de droits sexuels et reproductifs, de violence sexiste, d'estime de soi, de participation des jeunes et de changement climatique », a déclaré le directeur Nyakane.

En conclusion, Wesi Lebuso, directeur de l'école secondaire St. Barnabas, déclare avec le même enthousiasme que ses pairs des neuf autres écoles pilotes : « Le programme FutureLife-Now ! a apporté de l'espoir aux écoles, et les avantages pour les enseignants et les apprenants sont considérables. Cependant, il reste encore beaucoup à faire en 2022 en explorant davantage d'opportunités et en assurant l'implication des communautés dans la réalisation des objectifs du programme ».

FutureLife-Now!
NEWSLETTER

Grandir à pas de géant

Les revenus de l'unité de production de Naboye sont réinvestis dans l'école

L'argent pousse des arbres : Des apprenants de Naboye se préparent à planter des agrumes qui, espérons-le, produiront de bonnes récoltes à vendre localement

Parmi les nombreuses activités passionnantes soutenues par FutureLife-Now ! à l'école secondaire de Naboye, dans le district de Kafue en Zambie, l'unité de production est l'un des programmes qui s'est développé à pas de géant.

L'unité de production de cette école de 53 ans entreprend des projets agricoles pour aider l'école à collecter des fonds. L'unité vise à développer les compétences agricoles des apprenants, ce qui se traduit par un approvisionnement en produits frais.

FutureLife-Now ! est actif à Naboye depuis 2020 et les apprenants ont été activement impliqués dans les nombreux projets qui relèvent de l'unité de production. « Travailler avec les apprenants a été la chose la plus intéressante en ce qui concerne l'unité de production de l'école », déclare Alice Kaunga, la personne de contact FutureLife-Now ! de l'école. « L'intérêt manifesté par les apprenants pour l'unité de production a été si impressionnant qu'il a attiré même les apprenants qui, au départ, n'étaient pas intéressés à se joindre à nous ».

L'unité de production de Naboye cultive des produits frais - principalement des tomates, des oignons et des agrumes. Elle est également connue pour sa production de poissons. Depuis l'intervention de FutureLife-Now !, on a constaté une amélioration des quantités de produits. Par exemple, la formation et l'apport de connaissances ont permis de doubler le nombre de plants de tomates et d'oignons. Les produits obtenus sont vendus à la communauté locale et les revenus vont directement à l'école.

Les élèves de Naboye affirment que leur participation au projet d'unité de production FutureLife-Now ! leur a permis d'acquérir des connaissances et des compétences pratiques qui leur seront utiles tout au long de leur vie. « On nous donne l'occasion de planter des arbres et de faire de la pisciculture, ce que nous n'apprendrions jamais à la maison », explique Dalitso Mwanza, en 11e année.

Sangwani Zulu, en 11e année, affirme que les apprenants impliqués dans l'unité de production sont très occupés après l'école. « Cela signifie que nous n'avons pas le temps de nous engager dans des comportements inacceptables tels que l'abus de substances ». Un autre apprenant de 11e année, Ian Chibeka, déclare : « Nous apprenons à gagner de l'argent grâce à l'agriculture. Par exemple, nous sommes formés au programme d'alimentation des poissons, ce qui, dans certains cas, nous amène à créer nos propres petits étangs de poissons à la maison ».

La directrice de l'école, Loveness Zgambo, affirme qu'outre les connaissances et les compétences, les apprenants en bénéficient matériellement. « Nous avons également observé que le programme a contribué à un changement de comportement chez de nombreux apprenants impliqués dans le programme, et qu'il a également eu un impact sur les activités scolaires au sens large ». Par exemple, dit-elle, une partie des bénéfices réalisés sur la vente des produits est utilisée pour financer certaines activités parascolaires de l'école, comme l'achat de collations pour les apprenants qui participent aux événements sportifs du week-end de FutureLife-Now !.

Pour vous abonner à la newsletter trimestrielle de FutureLife-Now!, envoyez un courriel à bashni@miet.co.za